



УТВЕРЖДЕНО  
приказом ГБПОУ КК СТТТ  
от 30 августа 2018г. № 1

**Положение об организации образовательного процесса для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее «Положение об организации инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по образовательным программам среднего профессионального образования» (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом Российской Федерации 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным Законом Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с дополнениями и изменениями);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013г. №291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

- Приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 16.08.2013 г. № 968 (с изменениями) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 Г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказании им при этом необходимой помощи»;

- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;

1.2. Настоящее Положение определяет:

- вопросы организации в ГБПОУ КК «Сочинский торгово-технологический техникум» (далее - техникум) обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - лица с ОВЗ);

- меры по созданию условий для обучения инвалидов включая организацию профориентационной работы, сопровождения образовательного процесса и здоровьесбережения, развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;

- развитие и обслуживание образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, элементов дистанционных технологий для

инвалидов и лиц с ОВЗ;

- социокультурную реабилитацию, создание безбарьерной архитектурной среды;
- обеспечение образовательного процесса кадрами, в том числе категорий преподавательского состава, соответствующей квалификации;
- разработку адаптационных образовательных программ и учебнометодического обеспечения образования инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.3. В настоящем Положении используются следующие определения:

**Лицо с ограниченными возможностями здоровья** - лицо, имеющее физические и (или) психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий.

**Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничениям жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

В зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория (ребенок-инвалид).

**Недостаток** - физический или психический недостаток, подтвержденный психологомедико-педагогической комиссией в отношении ребенка и медико-социальной экспертной комиссией в отношении взрослого,

**Ограничение жизнедеятельности** - полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

**Инклюзивное образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** - обучение в совместной образовательной среде обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Безбарьерная архитектурная среда образовательной организации** - архитектурная среда, обеспечивающая инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, вне зависимости от происхождения, характера и серьезности их психофизических отличий, доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания.

**Адаптированная образовательная программа – образовательная программа**, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Специальные условия для получения образования** - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников,

учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника) при необходимости, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Цель инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в Техникуме - обеспечение доступа к качественному профессиональному образованию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для максимальной трудовой адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.5. Задачи инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся в Техникуме с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
- освоение обучающимися с ОВЗ основных образовательных программ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

1.6. Для организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Техникуме создаются специальные условия, под которыми понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Техникума и другие условия, изложенные в данном Положении, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами,

1.7. Информация о наличии специальных условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья представляется на сайте Техникума.

1.8. В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья приемная Комиссия Техникума с согласия этих лиц принимает медицинские справки о состоянии здоровья, рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

1.9. В Техникуме ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления, обучения и трудоустройства.

## **2. Организация и осуществление инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

2.1. К основным видам деятельности по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ относятся:

профориентационная работа с поступающими инвалидами или лицами с ОВЗ;  
сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение инвалидов и лиц с ОВЗ;

развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;

развитие и обслуживание образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, элементов дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ОВЗ;

социокультурная реабилитация, содействие трудоустройству выпускников инвалидов, выпускников с ОВЗ;

создание безбарьерной архитектурной среды;

обеспечение образовательного процесса кадрами, в том числе категорией преподавательского состава, соответствующей квалификации;

адаптация образовательных программ и их учебно-методического обеспечения для лиц с ОВЗ и инвалидов

2.2. Координацию деятельности по организации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и его комплексного сопровождения в Техникуме осуществляет заместитель директора по УВР и психолог.

2.3. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляется на основании рекомендаций учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Сопровождение тесно связано со структурой образовательного процесса в техникуме и определяется его целями, построением, содержанием и методами.

2.4. В составе комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ выделяется организационно-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, установление особого порядка освоения обучающимися с ОВЗ и инвалидами образовательных программ.

2.5. Организационно-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и рабочим или индивидуальным учебным планами и включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; контроль по результатам текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся с ОВЗ, инвалидов; консультирование по психофизическим особенностям обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров для преподавателей и сотрудников Техникума.

2.6. Социальное сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в Техникуме состоит в:

- организации мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и

направленных -на их социальную поддержку, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, предоставление услуг медицинского пункта;

- создании толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

2.7. Инклюзивное образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальным учебным планам по образовательным программам осуществляется на основании личного заявления поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на индивидуальный учебный план по личному заявлению в процессе обучения.

2.8. Содержание инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется адаптированной образовательной программой, а для инвалидов и индивидуальной программой реабилитации. К вопросам разработки адаптационных программ относятся введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей), выбор обучения, обеспечение лиц с 'ОВЗ и инвалидов специализированными образовательными ресурсами, особые процедуры прохождения практик, освоение дисциплины «Физическая культура», проведение текущего контроля знаний, промежуточной и итоговой государственной аттестации, разработка, при необходимости, индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков.

2.9. Обеспечение инвалидов, лиц с ОВЗ образовательными ресурсами производится с учетом возможности предоставления учебного материала в различных формах - визуально, аудиально.

2.10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в специализированных группах. Численность обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в академических группах устанавливается не более 15 человек.

2.11. Срок получения инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по соответствующей форме обучения устанавливается Техникумом в пределах, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом, на основании письменного заявления обучающегося.

2.12. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по их желанию могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей.

2.13. Обучение по индивидуальным учебным планам и индивидуальным учебным графикам предусмотрено для лиц с ОВЗ и инвалидов наряду с другими категориями обучающихся.

2.14. В Техникуме может быть предусмотрено обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

2.15. Образовательные технологии, применяемые при инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, основаны на использовании как универсальных, так и специализированных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

2.16. Особенности режима занятий, форм и методов обучения, проведения текущего контроля знаний, процедуры прохождения практик, освоения дисциплины «Физическая культура», промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ и инвалидов рассматриваются на основании личного заявления обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья согласно их заболеванию и определяются администрацией техникума, специальной комиссией в соответствии с приказом директора техникума. В комиссию обязательно входят сотрудники техникума, которые имеют отношение к организации инклюзивного образования.

2.17. Выбор методов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки преподавательского состава, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации и др. Рекомендуется применять социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в учебных группах.

2.18. Учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставляется в полном объёме на безвозмездной основе.

### **3. Кадровое обеспечение инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и распределение ответственности между структурными подразделениями Техникума**

3.1. Реализация инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья связана с обеспечением доступности объектов образовательной среды, предоставляемых образовательных услуг, а также оказания им необходимой помощи, что предполагает распределение ответственности между структурными подразделениями Техникума.

3.2. Разработкой адаптированных образовательных программ и учебно-методическим обеспечением инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Техникуме занимаются учебно-методические объединения.

3.3. С целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и обучающихся с ОВЗ, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических и программных средств обучения с учетом разных нозологий организуются курсы повышения квалификации преподавательского состава по программам дополнительного профессионального образования.

3.4. Работа педагога-психолога с инвалидами и лицами с ОВЗ в техникуме заключается в создании благоприятного климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечение психологической защищённости поступающих и обучающихся с ОВЗ и инвалидов, поддержке и укреплению их психического здоровья.

3.5. Социальный педагог (социальный работник) осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся с ОВЗ и инвалидов, выявляет их потребности и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

3.6. Ответственность за материально-техническое обеспечение инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ и создание безбарьерной архитектурной среды в Техникуме несет заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

3.7. Вопросы содействия трудоустройству выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ возложены на Центр содействия трудоустройству выпускников.

3.8. При наличии соответствующего контингента Техникум на условиях гражданско-правового договора привлекает к образовательному процессу специалистов сурдопедагога, сурдопереводчика для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха; тифлопедагога для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения.

#### **4. Организация работы с поступающими инвалидами и поступающими с ограниченными возможностями здоровья**

4.1. Основными видами работы с данной категорией поступающих являются: профессиональная ориентация поступающих инвалидов и поступающих с ОВЗ, сопровождение вступительных испытаний поступающих с ОВЗ и инвалидов.

4.2. Профессиональная ориентация поступающих-инвалидов и лиц с ОВЗ направлена на формирование у них осознанного и адекватного профессионального самоопределения и на подбор одной или нескольких образовательных программ, доступных для инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями. Основными формами профориентационной работы поступающими инвалидами и лиц с ОВЗ в Техникуме являются: профориентационное тестирование; Дни открытых дверей; консультации для инвалидов и родителей по вопросам приема и обучения; участие в мастер-классах, открытых мероприятиях; рекламно-информационные материалы для инвалидов; взаимодействие со специальными образовательными организациями.

#### **5 Развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения**

5.1. Развитие информационно-технологической базы предусматривает использование материально-технических средств для обучающихся различных категорий инвалидов и лиц с ОВЗ.

5.2. Для обучающихся с ОВЗ по слуху может предусматриваться (при необходимости) применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

5.3. Для обучающихся с ОВЗ по зрению может предусматриваться (при необходимости) применение технических средств усиления зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, незрительного доступа к информации, программы- синтезаторов речи и другие средства передачи информации в

доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

5.4 Для лиц с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура и альтернативные устройства ввода информации.

## **6. Материально-техническое обеспечение инклюзивного образования и создание безбарьерной архитектурной среды**

- При решении вопросов создания безбарьерной архитектурной среды Техникум учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения; с нарушениями слуха; с ограничением двигательных функций.

6.1. Техникум проводит мероприятия по созданию условий беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечения доступа к зданию Техникума, такие, как обеспечение доступности путей движения, размещение средств информационно-навигационной поддержки.